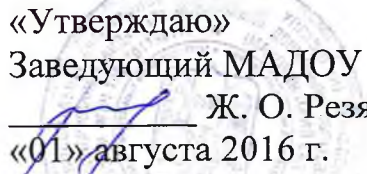


«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 173
Ж. О. Резяпкина
«01» августа 2016 г.



Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 173»
за 2015 - 2016 учебный год

Содержание

Введение

1. Основная часть

- 1.1 Общая характеристика учреждения.
- 1.2 Структура управления учреждением.
- 1.3 Условия осуществления образовательного процесса.
- 1.4 Результаты образовательной деятельности.
- 1.5 Перечень дополнительных услуг.
- 1.6 Социальное партнерство.
- 1.7 Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.
- 1.8 Организация питания.
- 1.9 Кадровое обеспечение.
- 1.10 Обеспечение безопасности.
- 1.11 Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.

2. Заключительная часть

- 2.1 Представление результатов за 2015-2016 учебный год и задачи на следующий период.

Введение

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

При этом задачами Программы являются: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Цели и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (2011-2015 годы), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, ПНП «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Цель публичного доклада – на основе объективных данных представить анализ состояния системы образования дошкольного учреждения, информировать общественность о состоянии дел и результатах функционирования и развития дошкольного учреждения и представить основные характеристики системы работы учреждения.

1. Основная часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 173

Юридический адрес: Российская Федерация, Хабаровский край, 680023, город Хабаровск, переулок Трамвайный 7 «А».

Телефон: (4212)36-08-49

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Учредитель детского сада: администрация г.Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, г.Хабаровск, ул.Владивостокская, 57. Функции и полномочия «Собственника» имущества учреждения в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации Хабаровска.

Сведения об администрации: Жанна Олеговна Резяпкина – заведующий МАДОУ детским садом комбинированного вида №173;

Наталья Геннадьевна Кудашкина – заместитель заведующего по воспитательной работе;

Олексенко Лилия Александровна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Учреждение функционирует с 1967 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Основной функцией ДООУ является: охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей; обеспечение физического, интеллектуального и личностного развития; забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка.

Режим работы ДООУ- 12 часов (с 7.00 – 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

Структура дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп с общей численностью воспитанников 351 человек. Из них:

- группа для детей раннего возраста (с 2-3 лет) - 1
- младшие группы (с 3-4 лет) – 1
- средние группы (с 4-5 лет) – 4
- старшие группы (с 5-6 лет) – 2
- подготовительные к школе группы (с 6-7 лет) – 2
- группы коррекционной направленности – логопедические (5-6 лет, 6-7 лет) - 2.

Информационный сайт МАДОУ: <http://173.detsad.27.ru>

Электронный адрес МАДОУ: 173_det_sad@mail.ru

Остановимся на главных итогах нашей деятельности, отражающих достижения и проблемы и закладывающих основы для дальнейших системных преобразований в наступающем учебном году и ближайшей перспективе.

1.2. Система управления учреждением.

Управление МАДОУ детский сад комбинированного вида №173 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», уставом и иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий Резяпкина Жанна Олеговна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 27 лет, в данной должности –

8 лет. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Предназначение МАДОУ № 173 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность №1731 от 14.01.2015 года, выданная Министерством образования и науки Хабаровского края, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден управлением образования администрации г.Хабаровска 25.08.2014 г..

Структура управления:

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ и регламентируются локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.

Положение о попечительском совете

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании

Положение о родительском собрании

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Образовательная программа;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка

Инструкции:

- должностные;

- по охране труда и технике безопасности;

- по обеспечению пожарной безопасности;

Коллективный договор

Трудовой договор с работниками

Договор о взаимоотношениях между МАДОУ и родителями (законными представителями)

Должностные инструкции сотрудников.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы.

Формами самоуправления МАДОУ детским садом комбинированного вида № 173, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются *попечительский совет, общее собрание, педагогический совет*. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

Общее собрание трудового коллектива является органом самоуправления, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением. Для определения стратегии и тактики развития ДООУ, здоровьесберегающей, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности. Совет трудового коллектива является выборным, постоянно действующим органом демократической системы управления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива учреждения.

Попечительский совет является одной из форм общественного управления МАДОУ, создан по инициативе администрации и заинтересованных лиц. Попечительский совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении.

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с общеобразовательной программой МАДОУ детского сада комбинированного вида №173.

Образовательная программа позволяет педагогическому коллективу обеспечить выполнение федеральных государственных стандартов к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Целостность образовательного процесса обеспечивается учебным планом, который составлен с учетом общей учебной нагрузки в неделю, в соответствии с нормативами СанПиН.

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено

научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ. За 2015-2016г. увеличилось количество дидактических пособий для всех групп. Создана медиатека.

Согласно Устава детского сада:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.
- летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.
- продолжительность образования на каждом этапе 1 год.

В январе для воспитанников проводятся 2-х недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся музыкально-театрализованные и спортивно-оздоровительные мероприятия.

В ДОУ функционирует 12 групп с общей численностью воспитанников 351 человек:

- группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет-1 (36 человек);
- младшая группа для детей от 3 до 4 лет – 4 (120 человек);
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет – 2 (69 человек);
- старшая группа для детей с 5 до 6 лет – 2 (59 человек);
- подготовительная группа для детей с 6 до 7 лет – 1 (33 ребенка)
- старшая логопедическая группа -1 (18 детей)
- подготовительная логопедическая группа – 1 (16 детей).

Данные приведены по состоянию на 01.05.2016г.

Анализ образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в соответствии с ООП ДО, В основе ООП лежит примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Коррекционное направление осуществляется на основе «Программы воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина). В подготовительной группе №12 в рамках эксперимента заканчивается апробация примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100».

Дополнительное образование представлено работой изостудии «Лучики творчества», работой спортивной секции «Оздоровительная гимнастика», кружком дошкольного образования.

7

Целью работы МАДОУ в 2015-2016 учебном году являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

На 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов в процессе внедрения ФГОС за счет использования активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Повышать качество физкультурно-оздоровительной работы через совершенствование форм работы по организации двигательной активности детей в процессе образовательной деятельности.
3. Создавать условия для качественной реализации ООП ДО через построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

В рамках работы *над годовой задачей «Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе внедрения ФГОС за счет использования активных форм методической работы....»* в МАДОУ впервые был проведен конкурс педагогического мастерства. Педагоги готовили эссе на тему «Я-педагог!», презентацию своей работы, проводили открытые мероприятия с детьми. В конкурсе принимали участие, как воспитатели, так и узкие специалисты. Большинство педагогов, принимавших участие в данном конкурсе, имеют достаточный уровень методической подготовки, способствующий высокой эффективности учебно-воспитательного процесса, а также попробовали свои силы педагоги, только начинающие свой профессиональный путь.

Открытые занятия были посвящены актуальным методическим проблемам, над которыми работают педагоги.

Педагоги Беляевская Т.С., Чудесова Л.А., Хен А.М., Сачук Е.В. поделились с коллегами своим опытом использования здоровьесберегающих технологий в различных видах образовательной деятельности.

Пидан А.В., Авласович Е.Ю., Подольская О.Н., Резяпкина Н.А. показали образовательную деятельность по речевому развитию.

Ядрышникова О.С. и Великанова Т.Г. поделились с коллегами опытом проведения занятия по ФЭМП. Кайгородова Е.В. показала работу по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Ковалева Е.В. продемонстрировала коллегам занятие экологической направленности.

Божко Н.М. показала мероприятие с детьми по социально-коммуникативному развитию, а Осипова В.Г. – по музыкальному развитию.

Все педагоги, участвовавшие в конкурсе, показали хороший уровень владения материалом, грамотно использовали методы и приемы работы с детьми.

Занятия носили интегративный характер и были интересны детям за счет постоянной смены деятельности. Как правило, педагогами использовались классические методики и технологии и практически не применялись современные образовательные технологии. Существенным недостатком при проведении открытых мероприятий явилось отсутствие в работе педагогов информационных технологий (ИКТ). Практически не использовались мультимедийные технологии: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе с детьми и методических приемов в работе педагога. Не все педагоги продумали как мотивировать воспитанников на предстоящую деятельность. Особое внимание следовало уделить организации детей в процессе проведения занятия. Существенно страдал компонент правильной постановки цели и задач образовательной деятельности.

Несмотря на имеющиеся недостатки, данный конкурс выявил у педагогов ДОУ огромный потенциал.

Также в рамках работы над этой годовой задачей педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах различной направленности, в т.ч. дистанционных.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня
за 2015-2016 учебный год

№	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Наименование конкурса	Наименование документа/ итоги конкурса
Международные конкурсы			
1	Сачук Елена Владимировна, музыкальный руководитель	«Музыкально-педагогическая копилка»	диплом Победитель
Всероссийские конкурсы			
2	Божко Надежда Михайловна, воспитатель	Дистанционная олимпиада среди дошкольников «Калейдоскоп»	Благодарственное письмо (воспитанники-победители и призеры)
		Дистанционная викторина для дошкольников «По страницам любимых книг»	
3	Ковалева Елена Владимировна	Дистанционная олимпиада среди дошкольников «Калейдоскоп»	Благодарственное письмо (воспитанники-победители и призеры)
		Дистанционная викторина для	

		дошкольников «По страницам любимых книг»	
4	Пидан Анастасия Владимировна	VIII всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные отпечатки»	Диплом (участники)
5	Хен Анна Михайловна	VIII всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные отпечатки»	Диплом (участники)
Городские конкурсы			
6.	Бикина Елена Степановна, Киреева Нина Федоровна (воспитатели), Подольская Ольга Николаевна (учитель-логопед)	«Лучшая группа ДОУ коррекционной направленности»	Грамота (победитель)
7	Ковалева Елена Владимировна, воспитатель	Конкурс сайтов ОУ	Грамота (3 место)
8.	Ткаченко Марина Николаевна, инструктор по ФК	Фестиваль молодых специалистов отрасли «Образование»	Диплом (победитель)
Другое			
9	Сачук Елена Владимировна, Дмитриева Надежда Александровна, музыкальные руководители	Участие в концертной программе торжественного мероприятия «Поколение победителей!» членов клуба «Дети войны», посвященного 70-ой годовщине окончания второй мировой войны (МБУ «Дом ветеранов Индустриального района»)	Благодарственное письмо
10	Ткаченко Марина Николаевна, инструктор по ФК	Спартакиада среди дошкольников	Грамота, кубок (команда заняла 2 место)
11	Колкотина Светлана Юрьевна, педагог-психолог	Неделя Психологии «Мы в мире - мир вокруг нас»	участие

В рамках работы над второй годовой задачей «Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы через совершенствование форм работы по организации двигательной активности детей в процессе образовательной деятельности» были проведены следующие мероприятия:

-педагогический совет на тему «Совершенствование форм работы по организации двигательной активности в процессе образовательной деятельности»;

-консультация «Жизнь и здоровье дошкольников»;

-работа творческой группы по созданию проекта «Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ»;

-подготовлен видеоролик о работе педагогов ДОУ по оздоровлению детей;

-проведен круглый стол «Здоровье: мифы и реальность».

В рамках работы на годовой задаче «Создание условий для качественной реализации ООП ДО через построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» были проведены такие мероприятия, как:

-педагогический совет «Создание в ДОУ современной предметно-пространственной среды, как необходимое условие успешного социального и личностного развития ребенка»;

-семинар «Предметно-пространственная среда в ДОУ как условие успешного развития ребенка»;

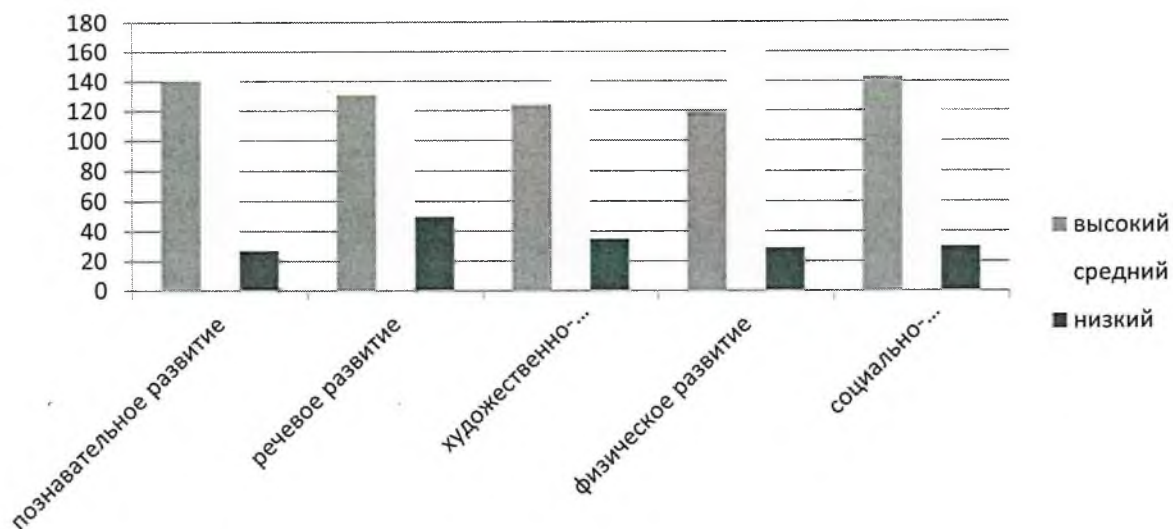
-самообследование развивающей среды в группах разных возрастов;

-участие в городском конкурсе «Лучшая группа коррекционной направленности» (предметно-развивающая среда коррекционных групп).

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по основным направлениям

В мае в учреждении проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ										
	№3 младшая	№4 младшая	№6 младшая	№9 младшая	№2 средняя	№11 средняя	№5 старшая	№10 старшая	№12 подготовит	№8 старшая логоп	№7 подготовит логоп
	Всего детей										
	28	29	30	31	34	35	31	29	33	17	15
Познавательное развитие	В-0 С-24 Н-4	В-2 С-23 Н-4	В-14 С-13 Н-3	В-28 С-2 Н-1	В-2 С-29 Н-3	В-2 С-33 Н-0	В-20 С-11 Н-0	В-17 С-12 Н-0	В-30 С-3 Н-0	В-6 С-1 Н-10	В-13 С-1 Н-1
Речевое развитие	В-0 С-24 Н-4	В-2 С-23 Н-4	В-19 С-8 Н-3	В-28 С-2 Н-1	В-2 С-29 Н-3	В-6 С-25 Н-4	В-25 С-4 Н-1	В-10 С-7 Н-12	В-28 С-5 Н-0	В-0 С-2 Н-15	В-11 С-1 Н-3
Художественно-эстетическое	В-0 С-24 Н-4	В-2 С-23 Н-4	В-25 С-3 Н-2	В-27 С-2 Н-2	В-2 С-29 Н-3	В-6 С-29 Н-0	В-8 С-19 Н-3	В-9 С-12 Н-8	В-29 С-4 Н-0	В-5 С-5 Н-7	В-11 С-2 Н-1
Физическое развитие	В-0 С-24 Н-4	В-2 С-23 Н-4	В-14 С-15 Н-1	В-20 С-8 Н-3	В-2 С-29 Н-3	В-0 С-35 Н-0	В-28 С-2 Н-0	В-11 С-14 Н-4	В-30 С-3 Н-0	В-1 С-6 Н-10	В-10 С-5 Н-0
Социально-коммуникативное	В-0 С-24 Н-4	В-2 С-23 Н-4	В-20 С-9 Н-1	В-27 С-1 Н-3	В-2 С-29 Н-3	В-6 С-29 Н-0	В-25 С-5 Н-0	В-10 С-14 Н-5	В-33 С-0 Н-0	В-6 С-3 Н-8	В-12 С-1 Н-2



Высокий уровень – 28,3%

Средний – 60%

Низкий – 11,7%

Образовательная программа усвоена воспитанниками на 88,3%.

Вывод: Высокие показатели при освоении детьми социально-коммуникативного и познавательного направления.

Высокий процент детей с низким показателем развития в речевом и художественно-эстетическом развитии. Работа по художественно-эстетическому направлению второй год подряд дает слабые результаты. На эту образовательную область следует обратить внимание при планировании работы на следующий учебный год.

С целью определения уровня нервно-психического развития педагог-психолог обследовал детей раннего и младшего возраста. В обследовании принимали участие 32 ребенка в возрасте 2-3 лет, 121 ребенок в возрасте 3-4 лет.

Уровни развития	ясли		гр.№3		гр.№4		гр.№6		гр.№9	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий уровень	1	3,1	3	10,3	4	13,9	4	12,5	0	-
Выше среднего	4	12,5	5	17,2	9	31	8	25	9	29
Средний	17	53,1	17	58,7	13	44,9	15	46,9	16	51,6
Ниже среднего	8	25	2	6,9	3	10,3	5	15,6	4	12,9
Низкий	0	-	2	6,9	0	-	0	-	2	6,5

По итогам обследования установлено: уровень нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста средний.

Анализ работы по коррекции речевых нарушений

В 2015-2016 учебном году на логопедическом пункте проводила коррекционную работу с детьми учитель-логопед Н.А.Резяпкина.

На логопедический пункт по показаниям ПМПК зачислено 23 человека (подготовительная группа №12 -14 детей, старшая группа №10-2 ребенка, старшая группа №5-7 детей). Из них детей с ФФНР – 11 человек, детей с ФФНР с элементами ОНР – 5 человек, ФНР-3 человека, с ОНР 3 уровня – 4 детей.

В конце учебного года выпущено с нормативной речью 15 человек, со значительными улучшениями – 3 человека (Сазонов Виталья, Коневский Кирилл, Фабричников Дима).

Всех детей, посещавших логопедический пункт, рекомендовано направить в общеобразовательную школу.

Троим детям (Сазонов Виталий, Коневский Кирилл, Фабричников Дима) рекомендовано продолжить посещение логопедического пункта в школе.

Коррекционную работу в подготовительной логопедической группе проводила учитель-логопед Е.Ю.Авласович. Группа была укомплектована в сентябре 2014 года. В сентябре 2015г группу посещало 15 детей с ОНР. Из них: НВОНР – 4 человека, ОНР 3 уровня – 8 детей, ОНР 2-3 уровня- 3 детей. Обучение и коррекция недоразвития всех компонентов речи проводилось по программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). По итогам диагностики, проведенной в мае, общий уровень развития речи у детей подготовительной логопедической группы №7 следующий: выше среднего-7 человек, средний – 6 человек, ниже среднего – 2 человека, низкий – 1 человек (Ребенок пришел в группу в марте 2016г из МАДОУ №200).

Основная часть воспитанников подготовительной логопедической группы №7 выпускается в общеобразовательную школу. Четверым детям рекомендовано продолжить занятия с логопедом в школе.

Двое детей остаются в детском саду на второй год обучения (Римма Г., Алексей С.- дети – инвалиды).

Коррекционную работу в старшей логопедической группе №8 проводила учитель-логопед О.Н.Подольская. Обучение и коррекция недоразвития всех компонентов речи проводилось по программе «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В группе в начале учебного года было 13 детей, а в конце учебного года -18 детей.

ОНР 2 уровень – 3 человека, ОНР 1 уровень – 2 человека, ОНР 2-3 уровень – 3 человека, ОНР 3 уровень – 5 человек.

По итогам диагностики на конец учебного года получены следующие результаты: уровень ниже среднего у 7 детей, средний уровень показали 8 человек, низкий уровень у 3 детей.

Все дети остаются на второй год обучения.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования (школьная зрелость)

Всего было обследовано 45 воспитанников подготовительных групп.

Уровни готовности к школьному обучению	Подготовительные группы	
	№12	№7
1-й уровень: готовность к началу регулярного обучения в школе	12 (37,5%)	5 (38,4%)
2-й уровень: условная готовность к началу обучения	13 (40,6%)	4 (30,8%)
3-й уровень: условная неготовность к началу регулярного обучения	7 (21,9%)	4 (30,8%)
4-й уровень: неготовность (на момент обследования) к началу регулярного обучения	-	-

Таким образом, к началу школьного обучения полностью готовы 17 воспитанников подготовительных групп (37,8%), условно готовы к началу обучения 17 человек (37,8%), условно неготовы к школьному обучению - 11 человек (24,4%). На момент обследования неготовность к началу регулярного школьного обучения у воспитанников не выявлена.

Вывод: уровень готовности к началу регулярного обучения в школе средний.

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемых программ, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды ДОУ блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре, обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в ДОУ, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышения уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился в свободную, самостоятельную деятельность детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием,

обеспечивая поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

Содержание ООП МАДОУ № 173 реализовано в полном объеме (100%).

Анализ работы с родителями

В 2015-2016 учебном году работа с родителями велась согласно годовому плану. В начале года был выбран Попечительский совет учреждения из числа наиболее активных родителей.

Во всех возрастных группах 1 раз в квартал прошли родительские собрания. Родители принимали активное участие в творческой выставке «Осень дарит чудеса» (поделки из овощей, природного материала, осенние букеты), проходившей в сентябре 2015г., в выставке «Что такое Новый год?» (в декабре 2015г.).

Родители приняли активное участие в проведении субботников, в подготовке участков к зимнему и летнему сезону.

В течение всего года родителям оказывалась консультативная помощь со стороны педагогов и узких специалистов.

1.5. Перечень дополнительных образовательных услуг.

Учитывая пожелания родителей, в учреждении, наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг, появились услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей, ДОУ предоставляет платные образовательные услуги: художественная студия, спортивная секция гимнастики. Занятия в кружках повышают эффективность воспитательно-образовательного процесса и раскрывают индивидуальный потенциал детей.

1.6. Социальное партнерство

Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями. Так к 9 мая был подготовлен и проведен концерт в Доме Ветеранов. В апреле было организовано взаимодействие с Управлением по физической культуре и спорту администрации г.Хабаровска, в результате которого, команда детского сада «Олимпиаки» заняла 2 место во 2-ой городской спартакиаде среди дошкольных учреждений «Береги честь с молодю».

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

– для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря,

знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

– формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

– воспитания уважения к труду взрослых;

– привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Опыт работы показывает, что участие детей в совместных мероприятиях (проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

В течение года осуществлялось активное взаимодействие с социальными институтами города: МОУ СОШ № 24, МАДОУ «Родничок», МУЗ «Городская больница №9», Хабаровской краевой филармонией, музеем им. Н.И.Гродекова, музеем археологии, с пожарной частью.

1.6.Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни (физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ).

В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение посещало 351 воспитанник. Среди них 34 человека с ОВЗ (нарушения речи) , 7 детей-инвалидов.

	2013-2014 уч.год	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год
Всего воспитанников:	319	322	351
дети с ОВЗ	30	30	34
дети-инвалиды	8	2	7

По сравнению с прошлым учебным годом количество инвалидов увеличилось с 2 до 7 в связи с приходом в учреждение новых детей и в связи с первичным установлением инвалидности у воспитанников МАДОУ.



По группам здоровья дети распределены следующим образом.

Группы здоровья

Группы здоровья	ясли	Младшие группы				Средние группы		Старшие группы			Подготовительные группы	
		№3	№4	№6	№9	№2	№11	№5	№10	№8	№12	№7
1 гр.зд.	7	8	6	7	10	4	7	6	8	2	2	2
2 гр.зд.	28	19	23	17	18	27	22	20	20	13	30	10
3 гр.зд.	1	2	2	5	2	4	5	3	1	2	1	2
4 гр.зд.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2
5 гр.зд.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	36	29	31	30	30	35	34	30	29	18	33	16

Всего с первой группой здоровья 69 воспитанников

Вторая группа здоровья у 247 воспитанников.

Третья группа у 30 воспитанников

Четвертая группа у 4 детей

Пятая группа у 1 ребенка.

Вывод: 70,4% всех воспитанников имеют вторую группу здоровья и находятся в так называемой «группе риска», 19,7% воспитанников имеют первую группу здоровья, третья группа здоровья у 8,5% воспитанников, четвертая группа у 1,2% и пятая – 0,2%.

В сравнении с предыдущим учебным годом существенно увеличились показатели по всем группам здоровья, кроме IV, V.

Это связано в первую очередь с увеличением контингента воспитанников МАДОУ.

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016уч.год
1 гр. здоровья	46	60	69
2 гр. здоровья	240	231	247

3 гр. здоровья	28	27	30
4 гр. здоровья	8	3	4
5 гр. здоровья	-	1	1

Инструктором по ФК Ткаченко М.Н. в конце учебного года проводился мониторинг физической подготовленности воспитанников МАДОУ.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Уровень физ. подгот.	Младшие группы				Средние группы		Старшие группы			Подготовительные группы	
	№3	№4	№6	№9	№2	№11	№5	№10	№8	№7	№12
Высокий					-	-	-	-	-	-	
Выше среднего		4	2		2	20	5	3	-	-	2
Средний	8	14	9	17	12	15	21	8	5	6	24
Ниже среднего	19	10	18	13	20	4	3	18	10	9	7
Низкий	2	3	1		-	-	-	-	-	-	

По его итогам можно сделать следующий **вывод**:

Уровень физической подготовленности выше среднего у 38 воспитанников, что составило 10,8% от общей численности детей.

Средний уровень физической подготовленности показали 139 человек, что составило 39,6%.

Уровень ниже среднего показали 131 человек, что составляет 37,3% от общей численности детей.

И низкий уровень физической подготовленности у 6 воспитанников, что составляет 1,7%.

Таким образом, **уровень физической подготовленности воспитанников средний.**

В начале 2015-2016 учебного года в дошкольное учреждение поступило 30 детей раннего возраста и 113 детей младшего дошкольного возраста.

Степень адаптации	Дети раннего возраста		Дети младшего дошкольного возраста							
	Группа №1 30		Группа №3 28		Группа №4 29		Группа №6 28		Группа №9 28	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Легкая степень	17	56,7	20	71,4	21	75	16	55,3	15	53,6
Средняя степень	10	33,3	8	28,6	6	21,4	11	37,9	10	35,7

Усложненная степень	3	10	-	-	1	3,6	1	3,4	3	10,7
Деадаптация	-	-	-	-	-	-	1	3,4	-	-

Вывод: уровень адаптации детей к условиям детского сада – высокий.

В группе раннего возраста уровень адаптации – высокий. Детей с деадаптацией нет.

В группе №3 уровень адаптации высокий. Детей с деадаптацией нет.

В группе №4 уровень адаптации высокий. Детей с деадаптацией нет.

В группе №6 уровень адаптации средний. Есть 1 ребенок с деадаптацией (ребенок-инвалид).

В группе №9 уровень адаптации средний. Детей с деадаптацией нет.

1.7. Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями санпин, утверждено заведующим. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. В детском саду организовано четырехразовое питание в соответствии с методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях» и Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.1.3049-13.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия в составе с медицинским работником. При составлении меню-требования медсестра и шеф-повар руководствуются разработанным 10 – дневным меню (соотношение пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В течении года процент выполнения натуральных норм питания в среднем составлял 96%, что говорит о сбалансированности питания.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные

требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и вспышек энтеровирусных инфекций у детей в течение 2015-2016 года.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

1.8.Кадровое обеспечение

Штат МАДОУ №173 составляет 52 человека. Структура по категориям работников представлена следующими данными:

- административно-управленческий персонал –3 человека
- педагогический персонал – 19 человек
- обслуживающий персонал - 15 человек
- учебно-вспомогательный персонал- 13 человек

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии по педагогическому и учебно-вспомогательному персоналу. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Вакансий руководящего состава дошкольного учреждения нет.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В 2015-2016 учебном году (на начало года) дошкольное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 68,75%. На начало учебного года педагогический коллектив состоял из 22 педагогов, из них: 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя (1 совместитель), 14 педагогов.

В течение учебного года штат пополнился 2 педагогами (Пиир О.В., Беловол Е.М.). Произошел отток педагогических кадров, связанный с переходом в другое образовательное учреждение воспитателя Ворсиной Ж.С., с прекращением педагогической деятельности воспитателя

Великановой Т.Г., а также отъездом на постоянное место жительства в другой регион воспитателя Беловол Е.М.

На конец учебного года укомплектованность педагогическими кадрами составило 62,5%

	Начало учебного года		Конец учебного года	
	по плану	фактически	по плану	фактически
Учителя-логопеды	3	3	3	3
Музыкальные руководители	3	3	3	3
Инструктор по ФК	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1
Воспитатели	24	14	24	12

14 педагогов имеют высшее образование. 7 педагогов имеют среднее специальное образование.

В 2015-2016 учебном году закончила обучение в ВУЗе педагог Ядрышникова О.С. Продолжают обучение педагоги Кайгородова Е.В.(бакалавриат), Ковалева Е.В.(магистратура).

В МАДОУ №173 аттестация руководящего и педагогического персонала, повышение квалификации руководящих и педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров осуществляется в соответствии с перспективным планом работы мероприятий по обучению персонала, повышению квалификации до 2016 года и носит системный характер.

Аттестация педагогических кадров в 2015-2016 уч.году

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории (стаж менее 2 лет)
	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
Учителя-логопеды	0	2	1	0
Музыкальные руководители	0	0	2	1
Инструктор по ФК	0	0	0	1
Педагог-психолог	0	1	0	0
Воспитатели	0	0	10	3

Итого:	0	3	13	5
--------	---	---	----	---

В 2015-2016 учебном году *прошли аттестацию* на СЗД 5 педагогов: воспитатели – Ковалева Е.В., Ворсина Ж.С., Великанова Т.Г., Чудесова Л.А., музыкальный руководитель Сачук Е.В.

Курсовую переподготовку в 2015-2016 уч.году *прошли*:

- при ДВГАФК инструктор по ФК Ткаченко М.Н.,
- при ХК ИРО воспитатели Бикина Е.С., Пидан А.В., Кайгородова Е.В., Киреева Н.Ф., Джумок Т.А., Ким Г.Г., музыкальный руководитель Осипова В.Г., учителя-логопеды Подольская О.Н., Авласович Е.Ю., Резяпкина Н.А.,
- при ФГАОУ АПКиППРО (Москва) заведующий Резяпкина Ж.О.,
- при ХК ИРО заместитель заведующего по ВМР Кудашкина Н.Г., заведующий Резяпкина Ж.О.

Программу профессиональной переподготовки прошли следующие педагогические работники: инструктор по ФК Ткаченко М.Н., воспитатели Божко Н.М., Пидан А.В., Ковалева Е.В.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
13	8	5	4	-	3	9

Средний возраст коллектива- 45 лет. Преобладают работники возрастных групп от 40-50 лет (35%) .Второе место занимают работники от 30 до 40 лет и свыше 50 лет (по 30%). Наименьший удельный вес в возрастной структуре занимают сотрудники до 30 лет (5%).

В целом, исходя из проведенного анализа, можно сказать, что в учреждении работает сплоченный коллектив, имеющий достаточный уровень образованности, средний возраст которого составляет 45 лет, имеющий стаж свыше 15 лет.

По результатам исследования психологического климата в коллективе (май 2015г.) 99% педагогов считают, что они работают в атмосфере творчества и единения, готовы решать сложные задачи и быть конкурентоспособными в системе образования города.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДООУ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Самообразование становится решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его жизненного и профессионального пути.

Выстроенная система формирования мероприятий по аттестации, повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров позволяет повысить профессионализм дошкольного работника.

1.9. Обеспечение безопасности

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. Мебель в групповых и приемных промаркирована и закреплена. Дезсредства хранятся в недоступных для детей местах. Все помещения и условия в детском саду соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае» № 48 от 18.02.2011г.)

В уголках безопасности размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности. Один раз в полугодие работники проходят инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Согласно годовому плану работы с воспитанниками систематически проводят мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В учреждении установлена современная система пожарного оповещения, функционирует система технических средств тревожной сигнализации; на входных дверях установлены домофоны, по территории и в здании размещены камеры наружного наблюдения, оборудован пункт охраны, установлены пожарные эвакуационные выходы. Территория ДОО обнесена забором с двумя входами (калитка, ворота). Вследствие значительного срока эксплуатации ограждение обветшало и требует замены. Данное мероприятие запланировано к выполнению в 2016г.

В течение года проводились плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности, а также безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте проводились беседы, встречи, экскурсии и т.п. На встречи и беседы приглашались работники ГО и ЧС. 2 раза в течение года проводились мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В

течение года проводился контроль за выполнением норм охраны труда, пожарной безопасности, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

1.10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Для улучшения качества дошкольного образования и обеспечения доступности немаловажную роль играет укрепление материально-технической базы, обновление развивающей среды.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям ООП ДО предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2014-2017гг.»

В рамках «Плана» был произведен косметический ремонт в группах, на пищеблоке, логопедических кабинетах, туалетной комнате для сотрудников.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены деревья, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; в ясельных и логопедических группах спальни.
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- 2 логопедических кабинета;
- кабинет психологической диагностики;
- музыкальный зал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

За истекший период из муниципального бюджета поступило 25.489.41руб., которые пошли на выполнение муниципального задания, развитие МТБ ДОУ, оплату коммунальных услуг, оплату труда сотрудникам, работы по содержанию имущества и прочие услуги. В прошедшем году выполнены работы по монтажу пожарных эвакуационных выходов, АПС; благоустройству территории (частичная замена асфальтового покрытия); частичный ремонт кровли, наружных инженерных сетей, ремонт козырька над гр.№12 и полового покрытия спального помещения. Заменено электрооборудование в гр.№3,10.

Существенной частью финансирования является привлечение внебюджетных средств: добровольные пожертвования физических лиц.

За 2015г. Было привлечено добровольных пожертвований 1.248.563.78 руб. Освоение финансовых средств производилось по направлениям в соответствии с поставленными на данный период целями. Приоритет в расходовании средств был отдан оснащению и ремонту помещений. Кроме этого денежные средства расходовались на приобретение строительных, сантехнических, хозяйственных, дезинфицирующих и моющих средств. В течение всего года производился текущий ремонт оборудования. Были установлены пластиковые окна в приемных групп №11,7,8,5. Установлены 2 противопожарные двери на пищеблок и кладовую. Приобретено оборудование: игрушки, развивающие дидактические пособия, снегоуборщик, пылесос, газонокосилка, спортивный инвентарь, компрессор, мебель (полотеничницы, шкафы для раздевания, тумбы под обувь, игровые стенки, книжная полка, уголок для изобразительности, уголок для экспериментирования, защитные экраны для радиаторов). Выполнена замена вышедших из строя домофонов.

Одним из видов мониторинга финансово-хозяйственной деятельности является контроль рационального расходования ресурсного обеспечения:

- электроснабжение;
- водоснабжение;
- теплоснабжение.

Натуральные ресурсные потребности определяются в соответствии со среднегодовым количеством детей и сотрудников, а также наличием дополнительных источников потребления. Количество потребления горячего водоснабжения (ГВС) варьируется в зависимости от времени года,

фактического посещения детей, исправности приборов учета и регулирования, а также отключения в летний период. Ежедневный контроль расходования данного ресурса с учетом температур на подающем и обратном трубопроводе позволяет спрогнозировать и не допустить выход из строя оборудования.

На потребление холодного водоснабжения (ХВС) также во многом влияют указанные выше факторы. Существенных изменений в потреблении данного ресурса также не замечено, что говорит о стабильности предоставления и потребления ресурса. В зимние месяцы увеличивается потребление в связи с повышенной температурой ГВС.

При анализе электропотребления видно, что в связи с увеличением продолжительности светового дня существенно снижается потребление электроэнергии на освещение помещений. Помимо перечисленных факторов на расход электроснабжения значительное влияние имеет неисправность технологического оборудования, светильников дневного освещения, а также увеличение единиц ежедневно эксплуатируемой оргтехники, введение нового технологического оснащения пищеблока.

Для бесперебойного функционирования особое внимание отводилось безопасной работе оборудования, состоянию электрощитовых, проведению замеров сопротивления, проведению недостающей калибровки в электрощитах, ремонт электрооборудования и пр.

Фактическое потребление коммунальных услуг не превысило установленных лимитов.

2.Заключительная часть

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое ДООУ должно завоевать свое место под солнцем, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. А все это, конечно же, в первую очередь достигается высоким качеством образовательного процесса в ДООУ с позиций ценности, пригодности. На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы материально-технические, финансовые, кадровые условия для успешного инновационного развития, что позволило коллективу детского сада накопить значительный конкурентоспособный потенциал. В рейтинге Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, были учтены тенденции социальных преобразований в России, округе, городе,

запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

2.1. Представление результатов за учебный год и задачи на следующий период

Публичный доклад МАДОУ № 173 за 2015-2016 учебный год основан на статистике и имеет своей задачей восполнить пробел в информационном обеспечении общественного диалога, представить основные тенденции, количественные и качественные изменения в структуре и соотношениях, которые сложились в учреждении.

Статистический анализ базируется на результатах комплексной оценки МАДОУ, проведенной в результате мониторинга образовательной и финансово-хозяйственной деятельности позволяет оценить, в какой степени дошкольное учреждение находится в русле городской и региональной тенденции развития образования, выявить проблемы и охарактеризовать текущую ситуацию.

Реализация основных задач деятельности учреждения в 2015 – 2016 учебном году позволяет выделить качественные показатели деятельности МАДОУ:

- разработана основная общеобразовательная программа МАДОУ № 173, Программа развития до 2020 г..
- увеличение среднемесячной номинальной зарплаты работников детского сада;
- поощрение результативно работающих педагогов ежемесячно;
- положительная динамика работы учреждения, активизация работы сайта учреждения;
- значительно пополнена МТБ МАДОУ №173.

На основе анализа деятельности выделены следующие основные направления работы учреждения в 2016– 2017 гг.:

Продолжение работы по материально-техническому обеспечению в соответствии с ФГОС;

Продолжение наполнения нормативно-правовой базы по мере поступления распорядительных актов федерального, регионального, муниципального уровней

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, через проведение теоретических и практических семинаров, курсов повышения квалификации по использованию в образовательном процессе развивающих технологий.

За последние несколько лет на федеральном, окружном и муниципальном уровнях принят ряд основополагающих документов, направленных на обеспечение качества, доступности и эффективности

образования. Цели и задачи деятельности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 173 базируются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании»; Концепцией модернизации российского образования до 2020г., Концепцией социально-экономического развития до 2020г., Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 годы; Концепцией непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); ПНПО «Образование»; Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Перечень ссылок на адреса размещения Доклада

В целях презентации Публичного доклада МАДОУ детский сад комбинированного вида №173:

- проведен Совет педагогов,
- Доклад размещен на сайте ДОУ: <http://173.detsad.27.ru>